

Лежневский районный отдел образования  
Муниципальное казенное учреждение  
«Лежневский информационно-методический центр образования»

# Эффективные формы и методы сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**  
региональной стажировочной площадки  
МКДОУ д/с общеразвивающего вида № 13 «Солнышко»  
Лежневского муниципального района Ивановской области



п. Лежнево  
2022 год

**Составитель:**

Казанцева Н.С., заведующий МКДОУ д/с общеразвивающего вида № 13 «Солнышко»;

Хрякова Л.Н., старший воспитатель МКДОУ д/с общеразвивающего вида №13 «Солнышко».

**Оформление:**

Муниципальное казенное учреждение «Лежневский информационно-методический центр образования»

**Эффективные формы и методы сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.** Сборник материалов региональной стажировочной площадки МКДОУ д/с общеразвивающего вида № 13 «Солнышко». п. Лежнево, 2022 год - МКУ «Лежневский информационно-методический центр образования», 2022 – 56с.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
<b>Организация взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающего развитие личности ребенка и его социализации в процессе реализации инновационных форм сотрудничества. Педагогический проект «Мы вместе!»</b> <i>Хрякова Л.Н., старший воспитатель</i> <i>МКДОУ д/с общеразвивающего вида № 13 «Солнышко»</i>	6
<b>Проект «Познавательный игровой сеанс как новая форма организации взаимодействия с семьей»</b> <i>Груздева Н.В., воспитатель</i> <i>МКДОУ д/с общеразвивающего вида № 13 «Солнышко»</i>	15
<b>Проект «День родительского самоуправления как инновационная форма взаимодействия с семьями воспитанников»</b> <i>Мазаева Л.Б., воспитатель</i> <i>МКДОУ д/с общеразвивающего вида № 13 «Солнышко»</i>	20
<b>Проект «Умные игры»</b> <i>Фадеева Л.А., воспитатель</i> <i>МКДОУ д/с общеразвивающего вида № 13 «Солнышко»</i>	26
<b>Проект «Маленькие открытия в моей большой семье»</b> <i>Соловьева О.В., воспитатель</i> <i>МКДОУ д/с общеразвивающего вида № 13 «Солнышко»</i>	29
<b>Проект «Сказкотерапия для дошкольников»</b> <i>Грязнова Н.С., педагог-психолог</i> <i>МКДОУ д/с общеразвивающего вида № 13 «Солнышко»</i>	36
<b>Проект «Семейный клуб «Гнездышко»»</b> <i>Лаптева О.В., воспитатель</i> <i>МКДОУ д/с общеразвивающего вида № 13 «Солнышко»</i>	40
<b>Проект «Семейная игротека». Тема «Профилактика миопии с помощью игровых черно – белых пособий в домашних играх»</b> <i>Пыхова С.Г., воспитатель</i> <i>МКДОУ д/с общеразвивающего вида № 13 «Солнышко»</i>	45
<b>Проект «Логопедические игры своими руками»</b> <i>Доставалова Е.В., учитель-логопед</i> <i>МКДОУ д/с общеразвивающего вида № 13 «Солнышко»</i>	49
<b>Проект «Детское телевидение как средство формирования современной информационной среды ДОУ»</b> <i>Хрякова Л.Н., старший воспитатель</i> <i>МКДОУ д/с общеразвивающего вида № 13 «Солнышко»</i>	54
Заключение	58

## ВВЕДЕНИЕ

От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

В.А.Сухомлинский

Кто он, современный родитель? Чем отличается от родителей прошлого? Осознает ли свою ответственность за воспитание ребенка, считает ли своей обязанностью создание условий для его полноценного личностного развития? Готов ли к организации жизнедеятельности своего малыша? С этими вопросами неизбежно сталкивается каждый думающий педагог, обеспечивающий личностное развитие каждого ребенка.

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка. Семья и дошкольные учреждения – два различных по воспитательным функциям института социализации детей, взаимодействующих друг с другом. В дошкольном учреждении ребенок получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако, насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к ДОО.

Гармоничное развитие дошкольника без активного участия родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения – важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Инновационная деятельность – процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств (новых методов, методики, технологии, программы). Развитие ДОО, переход в новое качественное состояние не может осуществляться иначе, чем через освоение новшеств. Сегодня в сфере образования выделяется большое число инновации различного характера, направленности и значимости, проводятся большие и малые государственные реформы, внедряются новшества в организацию, содержание, методику, технологию преподавания.

На современном этапе работы ДОО актуальна тема взаимодействия всех участников образовательного процесса. Наиболее значимым направлением является сотрудничество с семьей воспитанников. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и

доверительности. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. Поэтому, осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса в нашем детском саду, мы решили остановиться на таком важном направлении в работе ДООУ как работа с семьей. Проследив состояние системы воспитания и обучения детей нашего ДООУ за предыдущие годы, выявив сильные стороны содержания образования, нами было отмечено и ряд проблем.

### **Проблемы:**

- во-первых, с каждым годом все более заметной стала тенденция разделения функций воспитания в семье и образовательном учреждении. Педагоги сетуют на то, что родители не уделяют должного внимания своему ребенку. Родители в свою очередь жалуются, что их ребенок не получает того, что они ожидали от данного образовательного учреждения. Требования, предъявляемые родителями к ДООУ, педагогам возрастают, но в тоже время, как показали исследования семей воспитанников детского сада, во многих семьях наблюдается уменьшение «воспитательных ресурсов» родителей, приходящихся на каждого ребенка;

- во-вторых, низкие адаптивные возможности детей, поступающих в ясли, т.е. затруднение процесса адаптации, что негативно сказывается на состоянии физического и психологического здоровья воспитанников. Это опять же обусловлено низким уровнем психолого-педагогической культуры родителей. В результате многочисленных наблюдений и общения с родителями было установлено: многие родители не знают, что процесс привыкания ребенка к детскому саду, непросто определенный период в его жизни, а очень важный, значимый и ответственный момент для ребенка. Они не понимают опасности адаптационного периода для здоровья и психики ребенка, поэтому стремятся как можно скорее отдать ребенка в детский сад. При этом ответственность за организацию адаптационного периода целиком возлагают на специалистов и руководителей дошкольных учреждений.

Таким образом, выше обозначенные проблемы требуют выстраивания диалога ДООУ и семьи, диалога на основе сотрудничества, содружества, взаимопомощи, что в итоге приведет к созданию единого пространства развития каждого ребенка.

В данном сборнике материалов представлены некоторые наработки команды педагогов МКДООУ д/с общеразвивающего вида № 13 «Солнышко».

**Организация взаимодействия с семьями воспитанников,  
обеспечивающего развитие личности ребенка и его социализации в  
процессе реализации инновационных форм сотрудничества.  
Педагогический проект «Мы вместе!»**

*Хрякова Л.Н., старший воспитатель  
МКДОУ д/с общеразвивающего вида № 13 «Солнышко»*

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании в РФ» ст.44, п.1 определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие – предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

В ФГОС ДО ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Одинаковые формы взаимодействия с родителями не эффективны. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

И воспитатель, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем. До тех пор, пока взрослому хватает знаний для успешного взаимодействия, сомнений по поводу этого знания у него не возникает. Взрослый учится, руководствуясь прагматическими мотивами. Новые знания вводят человека в другую социальную реальность: дарят новое видение проблемы и мира. Задача педагогического коллектива создать условия для плодотворного сотрудничества с родителями. И сегодня мы делимся опытом работы по взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников и представляем наш педагогический проект «Мы вместе!».

**Цель проекта:** способствовать становлению единого воспитательно — образовательного пространства ДОО, основанного на сотрудничестве педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников через современные формы взаимодействия.

**Задачи:**

- создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами детского сада;
- привлекать родителей к непосредственному участию в воспитательно - образовательном процессе ДОО через проектную деятельность, совместное творчество, и другие активные формы взаимодействия;
- повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей;
- пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций, здоровый образ жизни;
- способствовать повышению профессионального мастерства педагогов в вопросах взаимодействия с родителями.

**Предполагаемый результат:**

Создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства детского сада и семьи будет способствовать:

- повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи;
- формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогами детского сада, а также участию в образовательном процессе ДОО;
- установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом и семьей.

**Критерии и показатели эффективности реализации проекта**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Инструментарий</b>
<u>Активность родителей</u> рост посещаемости родителями организуемых совместных мероприятий.	Рост инициативности родительского участия в жизни детского сада; увеличение числа родителей, участвующих в мероприятиях ДОО.	Анкетирование педагогов ДОО, родителей.
Сформированность педагогических знаний родителей	Доминирование демократического типа воспитания в семьях. Снижение гиперопеки	Опросник для родителей «Типы воспитания в семье» А.Баркан

Сформированность навыков эффективного взаимодействия родителей с ребенком	Положительный фон состояния ребенка: Уровень тревожности; Уровень агрессивности; Уровень самооценки	Анкетирование Тест Б.Лонга «Круги»
Сформированность у родителей навыков конструктивного общения.	Уровень эмпатии Тип выхода из конфликтной ситуации	Анкетирование родителей Н.И. Леонов «Психология делового общения». Наблюдение

**Перспектива дальнейшего развития проекта:** опыт деятельности педагогов по данному проекту может быть рекомендован для работы в дошкольных образовательных учреждениях муниципалитета.

### **Принципы успешного взаимодействия педагогов и семьи**

#### **1. Обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса:**

Реализация этого принципа означает, что каждому родителю, педагогу, ребенку предоставлено право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность. **Главное – сотрудничество, а не наставничество.** Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний, сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Важнейшими условиями формирования субъектной позиции в любом виде деятельности являются:

- осознание важности и значимости предстоящей деятельности для себя и других, личного вклада в общий результат, смотивированность на предстоящую работу;
- включение детей и родителей в процесс целеполагания и планирования учебной и воспитательной деятельности;
- ориентация на интересы и потребности семьи, родителей и детей, обеспечение им возможности добиться положительных результатов, успеха в работе.



***2. Интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей. Этот принцип требует:***

- обеспечения взаимной информированности педагогов и родителей об особенностях ребенка, его достижениях и трудностях, выявление общих проблем для решения;
- определения, с одной стороны, общих задач воспитания детей, которые объединят усилия педагогов и родителей, а с другой стороны, конкретизации задач для каждой из взаимодействующих сторон;
- совместного принятия решений, согласованности действий при выполнении решений, затрагивающих интересы взаимодействующих сторон;
- согласованности требований к ребенку, обеспечения единства педагогических влияний на него;
- соблюдения обязательств, договоренностей, соглашений каждым участником педагогического процесса;

***3. Гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей, которая предполагает:***

- выявление и учет интересов, потребностей участников взаимодействия при организации совместной деятельности и общения;
- единый подход к развитию личности в семье и детском коллективе;
- обеспечение каждому родителю возможности знать, как живет и развивается ребенок;
- обеспечение возможности видеть жизнь ребенка в дошкольном учреждении;
- опору на положительные стороны родителей и детей;
- раскрытие индивидуальности каждого, предоставление возможности проявить свою индивидуальность и достичь успеха и одобрения окружающих в совместной деятельности;
- принятие родителей, как своих союзников, единомышленников в воспитании ребенка;
- подход с оптимистической гипотезой к семье, к решению возникающих проблем;
- принятие, учет традиции семьи, толерантность, уважительное отношение к каждому участнику взаимодействия, его мнению;
- создание ситуаций проявления взаимного внимания, заботы о детях и родителях.
- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом,

на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

#### ***4. Научно практический принцип***

- создание методической базы для оснащения и контроля хода проекта;
- организация оптимальных форм взаимодействия на разных этапах онтогенеза между социальными партнерами;
- организация психологической и педагогической помощи всем участникам проекта

#### ***5. Индивидуальный подход***

Необходимо не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

#### ***6. Динамичность***

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

**Срок реализации проекта:** учебный год

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап** – подготовительный; срок реализации – сентябрь-октябрь

Цель – определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.

**2 этап** – основной; срок реализации – ноябрь-апрель

Цель – реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

**3 этап** – заключительный; срок реализации – май

Цель – подведение итогов социального партнерства ДООУ и семьи.

Этапы	Содержание	Методы деятельности	Срок	Результат (продукт)
1.подготовительный	<p><b>Цель: Определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести анализ работы по взаимодействию с родителями воспитанников, удовлетворенность родителей образовательной деятельностью с детьми;</li> <li>- провести анализ программно – методического оснащения проекта.</li> </ul>	<p>Анкетирование родителей.</p> <p>Мониторинг социального состава семьи.</p> <p>Проведение родительского собрания для определения целей и задач взаимодействия.</p>	Сентябрь	<p>Разработка общесадовых и групповых проектов и планов взаимодействия с родителями с использованием инновационных форм работы.</p> <p>Разработка методических материалов для реализации данных проектов</p>
2. основной	<p><b>Цель:</b> реализация инновационного проекта, вовлечение семей в единое образовательное пространство.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрить в практику дошкольного учреждения проекты и планы взаимодействия с родителями с использованием инновационных форм работы;</li> <li>- способствовать формированию профессиональной культуры педагога: развитие коммуникативных качеств личности;</li> </ul>	<p>Инновационные формы работы педагогов с родителями воспитанников в рамках реализации ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семейные проекты.</li> <li>- Работа семейного клуба</li> <li>-Семейная гостиная</li> <li>-Организация онлайн-общения с семьями воспитанников через создание интернет-сайта группы.</li> <li>-Летопись нашей группы.</li> <li>- Школа молодых родителей.</li> <li>- Проект «Акции добра»</li> <li>-Проект «День родительского самоуправления в группе как инновационная форма взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников»</li> <li>- Проект «Детское телевидение».</li> </ul> <p>Выпуск общесадовой стенгазеты «Звезды нашего детского сада»</p>	Октябрь-апрель	<p>Видео и фото материалы новых нетрадиционных форм работы с родителями.</p> <p>Публикации в СМИ и Социальной сети.</p> <p>Новые разработки, сценарии нетрадиционных форм работы с семьей, организации семейных клубов и родительских объединений.</p> <p>Анкеты</p> <p>Общесадовые стенгазеты.</p> <p>Семейные проекты.</p>

3. заключительный	<p><b>Цель:</b> обобщение и пропаганда результатов инновационного проекта.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести анализ проделанной работы;</li> <li>- провести мероприятия с целью обмена опытом по использованию инновационных форм работы с родителями дошкольников.</li> </ul>	<p>Проведение мониторинга, включающего в себя диагностику профессиональной культуры педагога (развитие коммуникативных умений), условий для информационной работы с родителями, разнообразия используемых форм взаимодействия, пополнения методической базы учреждения образовательными проектами, материалами по работе с родителями.</p> <p>2. Педагогический совет: «Состояние работы в ДОО по внедрению инновационных форм взаимодействия с родителями. Итоги реализации проекта».</p>	Май	<p>Проведение анализа проделанной работы. Открытое обсуждение материалов проекта. Определение эффективности, проделанной работы, определение планов дальнейшего сотрудничества с семейным социумом.</p>
-------------------	--	--	-----	---

### Основные формы реализации проекта:

Коллективные	Индивидуальные	Наглядно-информационные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• День открытых дверей</li> <li>• Игровые проекты</li> <li>• Круглый стол</li> <li>• Музыкальная семейная гостиная</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Семейная изостудия</li> <li>• Семейный клуб</li> <li>• Семинары-практикумы для родителей</li> <li>• Совместные праздники</li> <li>• Творческая семейная мастерская</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование</li> <li>• Индивидуальные беседы</li> <li>• Консультации</li> <li>• Встречи с узкими специалистами</li> <li>• Посещение на дому</li> <li>• Сетевое взаимодействие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные папки для родителей</li> <li>• Информационные листки</li> <li>• Памятки для родителей</li> <li>• Методическая копилка для родителей</li> <li>• Родители советуют (пункт обмена опытом)</li> <li>• Фотогалереи</li> <li>• Фоторепортажи</li> <li>• Выставки рисунков и поделок</li> <li>• Семейные тематические фотоконкурсы</li> </ul>

## Ресурсное обеспечение проекта

Материально-технические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"><li>• дидактические игры;</li><li>• развивающие игрушки;</li><li>• детская мебель;</li><li>• стенды, ширмы, папки-передвижки;</li><li>• фотоаппарат;</li><li>• фонотека музыкальных произведений и т.д..</li></ul>
Кадровые ресурсы	родительский комитет группы, педагоги и специалисты детского сада
Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"><li>• законодательные документы РФ</li><li>• Методическая копилка ДОУ;</li><li>• Интернет-ресурсы</li></ul>
Нормативно-правовые	<ul style="list-style-type: none"><li>• Устав ДОУ,</li><li>• Договор с родителями (законными представителями)</li></ul>

### Основные риски от внедрения проекта:

- Трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях ДОУ, особенно из проблемных семей.

- Не всегда высокая компетентность воспитателей в вопросе организации и построения контакта с родителями в современных социальных условиях.

### Предупреждение рисков:

- Распределение сфер ответственности в работе с родителями между воспитателями, старшим воспитателем, медсестрой, заведующей, музыкальным руководителем и др.

- Разработка стратегий и тактики привлечения родителей в ДОУ.

- Опора на помощь родительского комитета.

- Высокий уровень подготовленности мероприятий, которые привлекают, зазывают, заинтересовывают родителей.

## **Продукты проекта:**

- Видео и фото материалы новых нетрадиционных форм работы с родителями.
- Публикации в СМИ и Социальной сети.
- Новые разработки, сценарии нетрадиционных форм работы с семьей, организации семейных клубов и родительских объединений.
- Анкеты
- Семейные проекты
- Стенгазеты.

**Критерии оценки эффективности реализации проекта.** Успешность реализации проекта будет оцениваться по следующим показателям:

- изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать;
- рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей;
- проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДОУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОУ в педагогической деятельности;
- положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДОУ.

## **Диагностический инструментарий.**

В качестве диагностических методов в ходе реализации проекта будет применяться:

- анкетирование и беседы с родителями;
- наблюдение за детьми;
- анализ продуктов деятельности (поделки).

## **Проект «Познавательный игровой сеанс как новая форма организации взаимодействия с семьей»**

*Груздева Н.В., воспитатель МКДОУ  
д/с общеразвивающего вида № 13 «Солнышко»*

Познавательный игровой сеанс – это особая форма образовательной деятельности, направленная на развитие детей в условиях игрового моделирования, активными участниками которой являются дети, педагоги и родители.

Познавательный игровой сеанс:

- позволяет строить образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС;
- строится на основе партнерских отношений с детьми и родителями в рамках личностно – ориентированного подхода;
- позволяет за один сеанс решать максимальное количество задач развития детей в рамках различных форм работы и видов деятельности;
- осуществляет взаимодействие и психолого – педагогическую поддержку родителей.

**Вид проекта:** познавательно-игровой.

**Тип проекта:** долгосрочный, творческий.

**Участники проекта:** дети первой младшей группы, педагог, родители.

**Цель:** Повысить психолого – педагогическую компетентность родителей по вопросам развития игровой деятельности детей в условиях семьи и ДОУ.

**Задачи для детей и родителей:**

- Создание благоприятной социальной ситуации развития воспитанников через совместное игровое взаимодействие ребенка и взрослого;
- Обеспечение психолого–педагогической поддержки семьи путем партнерского взаимодействия с родителями;
- Обобщение представлений родителей об организации игрового взаимодействия с детьми, о педагогических возможностях игры в воспитании и развитии ребенка, о приобретении родителями знаний об игре, как виде детской деятельности.
- Овладение детьми речевыми средствами общения и развитие их творческих способностей.

- Снятие эмоционального напряжения у детей, вызывание положительных эмоций;
- Обучение детей пониманию и соотношению слова со знакомыми предметами обихода, игрушками; выполнению движений, действий в соответствии с текстом, слежению за развитием сюжета.

#### **Задачи для педагогов:**

- Освоение новой формы образовательной деятельности;
- Совершенствование профессионального развития педагога;
- Наладить партнерские отношения с детьми и родителями в рамках личностно-ориентированного подхода.

#### **Предполагаемый результат**

-развитие эмоционального мира детей, построение в ходе игры доброжелательных и дружеских отношений.

-желание родителей самостоятельно организовывать совместные игры с детьми дома.

-родители усвершенствуют уровень знаний.

появится интерес родителей к игре, заинтересованность родителей в приобретении, изготовлении разных видов игр и усвоение родителями методов игрового взаимодействия с ребенком.

#### **Этапы реализации познавательного игрового сеанса:**

##### **1 этап – организационный.**

Задачи этапа: создание развивающей среды в группе, привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме; разработка буклетов по познавательным игровым сеансам.

1. Опрос родителей: играете ли вы дома с ребенком?
2. Совместное создание педагога с родителями и детьми атрибутов и пособий для игровых уголков в группе:
3. Создание картотек театрализованных игр, пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики, физкультминуток.
4. Подготовка планов-конспектов познавательных игровых сеансов

##### **2 этап – практико-творческий.**

Задачи этапа: Проведение познавательных игровых сеансов для детей и родителей. Освоение дистанционных форм работы с семьями.



**3 этап - аналитический** анализ работы по реализации проекта:

Диагностико–аналитическая деятельность (опрос, анкетирование, наблюдение за взаимоотношениями между членами семей во время игрового сеанса, интервью детей;

диагностика игровой деятельности;

обобщение опыта и определение результата практической деятельности, разработка тактики последующих педагогических действий на следующий год

### **Познавательный игровой сеанс «Знакомство».**

Цель: адаптация детей к условиям образовательного учреждения.

Задачи:

- знакомство с детьми и родителями, установление эмоционального контакта.
- адаптация детей и родителей к новым условиям.
- расширение представлений об окружающем.
- закрепление понятий «большой», «маленький».
- обучение родителей способам игрового взаимодействия с детьми.
- закрепление положительного эмоционального фона.



## Познавательный игровой сеанс «Птичка-невеличка».

Цель: знакомство с некоторыми особенностями поведения птиц.

Задачи:

- установление положительного эмоционального контакта.
- развитие восприятия обращённой речи, закрепление положительного эмоционального фона.
- расширение представлений об окружающем, знакомство с особенностями поведения птиц, развитие умения согласовывать действия с речью



## Познавательный игровой сеанс «Пчёлки»

Цель: Расширить знания детей о пчелах, закрепить понятия «маленький», «большой», продолжить изучать цвета «зелёный», «жёлтый».

Задачи:

Обогатить словарь детей по данной теме.

Формировать устойчивые представления о величине, количестве, цвете, расположении предмета в пространстве.

Учить детей чередовать предметы по заданному признаку (цвету).

Развивать мышление, мелкую моторику, обоняние, координацию движений, чувство ритма



### Результат работы:

В процессе работы над проектом было проведено анкетирование родителей, в результате выяснилось, что у родителей повысилась заинтересованность в игровой деятельности и что многие играют с детьми дома не только в подвижные и сюжетно-ролевые игры, но и в развивающие (домино, конструктор, мозаику и т.п.). По итогам анкетирования по познавательно-игровому проекту задание выполнили 71% родителей. Познавательно-игровые сеансы были представлены родителям в Вайбере.

## **Проект «День родительского самоуправления как инновационная форма взаимодействия с семьями воспитанников»**

*Мазаева Л.Б., воспитатель МКДОУ  
д/с общеразвивающего вида № 13 «Солнышко»*

Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе ДОУ невозможно. Но не всегда семье и детскому саду хватает взаимопонимания, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе.

Для установления единства необходимо, чтобы родители ясно представляли себе, что такое детский сад, как организована в нем жизнь детей, какие задачи решаются воспитателями, чем заняты дети в течение дня, какие требования предъявляются к их поведению.

Чтобы родители стали активными помощниками и единомышленниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада, постоянно держать в курсе всех событий.

### **Цель:**

Привлечь родителей к воспитательно - образовательному процессу в ДОУ через инновационную форму – День родительского самоуправления.

### **Задачи:**

- Создать условия для максимального погружения родителей в жизнь ДОУ;
- Познакомить родителей с распорядком дня, основными направлениями образовательного процесса в ДОУ;
- Педагогическое просвещение родителей;
- Способствовать зарождению новой традиции ДОУ – проведению Дня самоуправления;
- Установление доверительных отношений между родителями и педагогами, в целях совместной реализации содержания образовательной программы дошкольного образования;
- Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к творческому процессу воспитания детей.

**Тип проекта:** практико-ориентированный, социальный.

**Участники проекта:** педагог, родители, дети.

**Срок реализации:** краткосрочный (недельный).

### **Ожидаемый результат:**

- Родители становятся полноправными участниками образовательного процесса
- Предоставленная возможность побывать на месте воспитателя, оценить образовательный процесс изнутри поможет установить доверительные отношения между педагогами и семьей.

### **Продукты проектной деятельности:**

- Поделки, выполненные руками детей:  
«Эко- кормушки» для птиц;  
«Птичка»(из соленого теста),  
«Домик для птичек»(из ватных палочек).
- Создание видеofilmа по итогам проекта.
- Выпуск стенгазеты «Мамы и папы- воспитатели наши».

### **Распределение обязанностей:**

**Воспитатель** – подготовка участников к Дню самоуправления (знакомит родителей с режимом дня, комплексом утренней гимнастики, с организацией образовательной деятельности и режимных моментов, с совместной деятельностью (дидактические и подвижные игры).

**Родители** – проводят утренний прием, утреннюю гимнастику, образовательную деятельность, режимные моменты, прогулку, дидактические и подвижные игры.

**Дети** – участвуют в мероприятиях в рамках проекта «День самоуправления».

### **Планирование работы по реализации проекта:**

#### **Подготовительный этап**

- Провести анкетирование среди родителей воспитанников группы на тему «Легко ли быть воспитателем?»
- Создать инициативную группу среди родителей-участников проекта.
- Познакомить родителей- участников инструкцией по охране жизни и здоровья детей.
- Определить дату проведения Дня самоуправления
- Распределить роли среди родителей-участников
- Познакомить родителей-участников с календарно-тематическим планированием на выбранную тему Дня самоуправления



В ходе **основного этапа** реализации проекта в ДООУ организуется:

- подготовка воспитателями конспектов мероприятий с детьми (режимных процессов, ООД, совместной деятельности);
- подготовка родителей ко Дню самоуправления в группе (знакомство с режимом дня, планом образовательной работы, особенностями возрастной группы);
- проведение инструктажа участников – родителей по охране жизни и здоровья детей.

А также проводятся различные мероприятия с привлечением родителей:

- Прием детей, утренняя гимнастика – ФИО родителя,
- Завтрак, беседа о зимующих птицах - ФИО родителя,
- Проведение НОД по ознакомлению с окружающим миром -ФИО родителя,
- Прогулка –ФИО родителя,
- Проведение режимных моментов- ФИО родителя,
- Бодрящая гимнастика, полдник –ФИО родителя,
- Проведение мастер классов – ФИО родителя,

**Заключительный этап:**

- Обсуждение итогов
- Награждение участников проекта.
- Создание видеофильма по итогам проекта
- Выпуск стенгазеты «Мамы и папы- воспитатели наши».

**Презентация проекта:**

Просмотр видеофильма с обсуждением мероприятий со всеми родителями.  
Показ видеофильма детям.

# ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ ДНЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Уставом детского сада, Годовым планом, Приказом «О проведении Дня самоуправления».

1.2. Положение регулирует деятельность педагогического коллектива и родителей в рамках проведения Дня самоуправления в МКДОУ.

1.3. К участию в Дне самоуправления допускаются лица не моложе 18 лет, прошедшие соответствующую подготовку, инструктаж по охране жизни и здоровья детей, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

## **II. Цели и задачи**

2.1. Цель: взаимодействие детского сада и семьи в решение задач по воспитанию и образованию дошкольников.

2.2. Задачи:

- привлечь родителей к участию в образовательном процессе в детского сада;
- формировать педагогическую культуру родителей;
- расширить представления родителей о профессиональной деятельности педагогов детского сада;
- укрепить партнерские отношения между педагогами и родителями;
- формировать традиции детского сада.

**III. Участники.** В проведении Дня самоуправления принимают участие педагоги средних и старших группы, родители и дети.

## **IV. Порядок проведения**

День самоуправления проводится в четыре этапа.

### 1. Подготовительный

Обсуждается и принимается решение о проведении Дня самоуправления на педагогическом совете.

### 2. Организационный

Подготовка документов для проведения Дня самоуправления.

Распределение ролей между родителями, ознакомление их с функциональными обязанностями сотрудников. Инструктаж родителей-участников по охране жизни и здоровья детей. Определение деятельности педагогов при проведении Дня самоуправления.

### 3. Практический

Проведение Дня самоуправления в соответствии с планом образовательной работы.

#### 4. Итоговый

Анализ и подведение итогов Дня самоуправления на педагогическом совете.  
Оформление материалов.

#### **Примечания:**

- Организация мероприятий осуществляется в группах для детей среднего дошкольного возраста;
- Во время Дня самоуправления педагоги ДОО находятся на рабочих местах, но исполняют только роли наблюдателей;
- Замена младшего обслуживающего персонала не проводится в связи со спецификой их работы.

### **Конспект образовательной деятельности в средней группе «Домик для птиц»**

#### **Цель:**

закрепление умений, детей воссоздавать знакомые предметы в конструировании.

#### **Задачи:**

Развитие умения создавать художественные образы;  
Развивать желание экспериментировать;  
Формирование эстетического вкуса;  
Развитие мелкой моторики и пространственной ориентации;  
Знакомство со свойствами используемого материала.

**Оборудование:** 20 ватных палочек, квадрат из картона 9х9 см и прямоугольник из картона 13х7,5 см одного цвета, клей ПВА  
В роли воспитателя – родитель ФИО.

#### **Ход занятия:**

Воспитатель: - Ребята, здравствуйте. Меня зовут дядя Леша. Сегодня я пришел к вам в гости. Можно с вами поиграть?  
А пришел я к вам с сюрпризом. Он в коробке. Хотите узнать, что в ней?  
Тогда отгадайте загадку.

Не паровоз, не пароход,  
А из трубы дым идёт,  
Из бревен деревянный,  
Уютный, тёплый, славный! (Дом)

Воспитатель: - Правильно. Ребята, а скажите, а у вас есть свой дом? А какой он – большой или маленький? А кому сейчас на улице так нужен дом, кому



холодно и голодно? (птичкам) А мой домик понравился бы птичкам? (да) А хотите я вас научу делать такой домик?

Кирпичи кладет он в ряд,  
Строит садик для ребят  
Не шахтер и не водитель,  
Дом нам выстроит...  
Ответ: Строитель

Воспитатель: - Итак, мы с вами строители. Когда строитель начинает строить дом, он выбирает площадку, на которой будет стоять дом. У меня есть вот такие квадраты, выбирайте себе такой, какой вам нравится (дети выбирают основание)

Теперь мы будем из бревнышек строить дом. У нас есть вот такие ватные палочки. Разбирайте палочки такого цвета, который вам понравился. Какого цвета у вас палочки?

У каждой палочки есть два кончика из ваты. Покажите их. Эти кончики мы будем опускать в клей.

Берем первую палочку. Окунаем кончики в клей и прикладываем ее на наш квадрат на первую полоску с краю. Теперь вторую берем палочку, окунаем в клей и прикладываем ее на вторую полоску с другого края квадрата. Теперь берем следующую палочку, окунаем в клей ватные концы и прикладываем ее на два кончика палочек, которые уже лежат на основании. Далее намазанную клеем следующую палочку прикладываем на другие два кончика палочек. И так постепенно мы приклеиваем палочки, пока не получатся стены нашего домика нужной длины. (Воспитатель показывает детям, как надо приклеивать палочки, оказывает помощь тем, у кого не получается)

Вот и построили мы стены. А чего не хватает нашему домику? (крыши). Правильно, у нас есть полоски разного цвета, это будет крыша. Выберите себе по одной. Какого цвета у вас полоски?

Сложим полоску пополам по линии в середине. А теперь отогнем кончики с обеих сторон полоски по линии. Получилось у вас?

Дальше берем клей, намазываем кончики крыши и прикладываем крышу на бревна. Ждем, когда клей подсохнет.

Воспитатель: - Какие красивые домики у нас получились? Вам они нравятся? Вам было трудно?

А теперь давайте заселим в эти домики птичек, которые у вас есть.

Чей на дереве домишко?  
Строил я и мой сынишка.  
Бревно и крыша, два окна  
Домик – просто красота...

## Проект «Умные игры»

*Фадеева Л.А., воспитатель МКДОУ  
д/с общеразвивающего вида № 13 «Солнышко»*

Одной из наиболее актуальных и важных задач дошкольного образования является развитие познавательных и умственных способностей детей.

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математика. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний. Увлекательные, развивающие, математические игры создают у дошкольников интерес к решению умственных задач: успешный результат умственного усилия, преодоление трудностей приносит им удовлетворение и желание постичь новое.

В детском саду как правило педагоги успешно осуществляют руководство игрой, управляя двигательным и нравственным поведением детей, поддерживая положительные эмоции и интерес детей к игре. Но дома не каждый родитель осознает важность игры для развития ребенка, ее значения в познании ребенком мира, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Родители не всегда могут оснастить игру ребенка игрушками и атрибутами, не обучают игровым действиям. Для ребенка важно и необходимо чувствовать в игре взаимодействие с родителями, их заинтересованность и активное участие. Данный проект поможет педагогам построить взаимодействие с детьми на основе ведущей детской деятельности, установить сотрудничество с родителями в вопросах воспитания и развития детей.

Цель проекта: совместное с родителями решение образовательных задач по развитию познавательной активности и логико-математических способностей детей подготовительной группы через организацию игровой деятельности в целях подготовки к успешному обучению в школе. Создать условия для развития познавательного интереса к математике средствами логико-математических игр.

Задачи:

- Развивать умственные способности дошкольников, расширяя логико-математические представления детей.

- Развивать познавательные процессы: восприятие, память, элементы логического мышления (мыслительные операции), внимание, воображение, волю.

- Продолжать формировать у детей игровые умения, способствовать превращению игры в самостоятельную деятельность, поощрять проявление инициативы в процессе совместной игровой деятельности. Развивать умения детей договариваться в играх в паре, группе, коллективно.

- Воспитывать активность, инициативность, стремление к общению и познанию, расширять область самостоятельных действий.

- Способствовать формированию творческого союза «педагог-ребенок-родитель», заинтересованности родителей в достижениях своих детей в совместной с ними деятельности в детском саду и дома.

Предполагаемые результаты:

- Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах познавательного развития и возрастных особенностях математического развития детей старшего дошкольного возраста.

- Развитие познавательной активности и математических способностей воспитанников, знание определенного количества дидактических игр для данного возраста, и умение самостоятельно в них играть.

- Активное взаимодействие педагога с родителями, участие семей в изготовлении материалов к играм.

Тип проекта: познавательно-игровой.

Вид проекта: долгосрочный

Сроки реализации: 1 год

Участники проекта: дети подготовительной группы, педагог и родители.

1 этап «Подготовительный»:

1.1 Изучение познавательных интересов детей к математике через наблюдение, беседы, анкетирование родителей.

1.2 Изучение литературы и подбор игр.

1.3 Домашние интеллектуальные игры- фотоопрос.

1.4 Оформление центра занимательной математики «Академия умных игр».

1.5 Математический лэпбук.

2 этап «Основной»:

2.1 Педагог-дети: знакомство с новыми играми принесенными детьми из дома.

2.2 Педагог-родители: дистанционные мастер-классы по изготовлению умных игр своими руками.

А) игра «Танграм»

Б) игра «Умные точки»

А) «Цветные резиночки»

Б) «Занимательные задачи»

В) «Решаем неравенства»

2.3 Изготовление развивающих игр педагогом для пополнения математического уголка.

3 этап «Заключительный»

3.1 Анкетирование родителей

3.2 Опрос детей понравился ли им проект

3.3 Диагностика математических знаний воспитанников

Итоги работы:

- Дети познакомились с новыми дидактическими и развивающими играми, стали чаще использовать для игр настольно – дидактические игры и с большим интересом и успехом играть в них.

- Родители познакомились со структурой дидактической игры, её обучающими задачами, способами подачи детям. Родители были заинтересованы темой и получили новую и полезную информацию, успешно опробованную на своих детях, что понятно из анкетирования родителей и записей в тетради отзывов.

- Создание родителями вместе с детьми домашней игротеки из игр с математическим содержанием.

- Успешное овладение целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

- Создание родителями в группу новых «Умных» игр, активное использование игр дома с детьми.



## **Проект «Маленькие открытия в моей большой семье».**

*Соловьева О.В., воспитатель МКДОУ  
д/с общеразвивающего вида № 13 «Солнышко»*

Взаимодействие детского сада и семьи является важнейшей задачей работы дошкольного учреждения. Одной из форм сотрудничества с семьями является проектная деятельность. На сегодняшний день она получает всё более широкое распространение в ДОУ. Проектирование делает возможным реальное сотрудничество детского сада с родителями. Чтобы заинтересовать родителей, вовлечь их в жизнь детского сада, сделать союзниками в своей работе, используются разнообразные формы взаимодействия с семьёй, одна из которых - реализация семейных проектов.

Семейное проектирование - это когда семья вместе с ребёнком решает значимую для них проблему: участие в конкурсе, выставке, создание семейных гербов, родословной, поездка на экскурсию, создание презентации. Темы проектов в основном рождаются именно из интересов детей.

Цель проекта – установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития детей.

### **Задачи проекта:**

- Выявление познавательных интересов родителей и детей старшего дошкольного возраста.
- Разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с семьёй по различным направлениям деятельности детского сада, предоставление родителям возможность реализовывать свой потенциал в проектной деятельности.
- Повышение педагогических и воспитательных умений родителей, приобщение родителей к участию в жизни в ДОУ.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов МКДОУ по вопросам взаимодействия с семьёй.
- Укрепление детско-родительских отношений;
- Популяризация деятельности МКДОУ в образовательном пространстве поселка и района.

### **Участники проекта:**

Дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели.

### **Ожидаемые результаты:**

Раскрытие творческого потенциала родителей и детей, установление партнерских отношений между родителями и ДООУ. Повышение уровня компетентности родителей и воспитателей.

### **Паспорт проекта:**

Название проекта	«Маленькие открытия в моей большой семье»
Продолжительность проекта	Долгосрочный (сентябрь-май)
Тип проекта	Взросло-детский, информационно-практико-ориентированный.
Участники проекта	Дети старше-подготовительной группы, их родители и воспитатель группы

### Алгоритм семейного проекта:

Тема, её происхождение (*Что именно заинтересовало ребёнка*).

Что я об этом знаю?

Что я хочу узнать?

Как можно найти ответ? (*Посоветоваться, купить книгу, взять в библиотеке энциклопедию, поискать с папой в Интернете, провести опыт.*)

А главное - на каждом этапе работы над проектом - его родители! С ними ребёнок советуется, они делают фотографии, идут с ребёнком в библиотеку, сажают вместе с ним цветы или помогают проводить опыт, поддерживают интерес ребёнка к выбранной им теме.

## Этапы работы над проектом.

Этапы работы	Цель	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
1 этап- организационно - диагностический (сентябрь)	Мониторинговые, диагностические исследования и определение перспектив. Установление партнёрских отношений педагогов, родителей, детей, создания единого социокультурного пространства. Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий.	Выяснение актуальности. Разработать паспорт проекта, определить его цель и основные задачи. Определить участников проекта. Составление плана, распределение заданий, подбор материала, внесение мероприятий в план воспитательно-образовательной работы. Организовать для родителей обучающую встречу "Как сделать презентацию" - с поэтапным объяснением: слайд, фон, надпись, вставка фото или рисунка, замена рисунка на другой, редактирование текста.	Совместно с педагогом обсуждение темы, определение проблемы. Обсуждение плана совместно с педагогом, рассматривание способов добывания информации.	Привлечение к проекту родителей, объяснение заданий и консультации по реализации проекта, анкетирование.
2 этап- формирующий (октябрь - апрель)	Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду. Формировать у детей интерес к своей семье, воспитывать уважение к членам семьи. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению семейных традиций.	Сбор материалов, приносимых детьми, организация продуктивной деятельности: аппликация, рисование, лепка; беседы; чтение художественной литературы; разучивание песен, стихов на выбранные тематики; помощь в составлении рассказов из личного опыта.	Продуктивно-исследовательская деятельность по интересующей тематике; сюжетно-ролевые и дидактические игры;	Составление мини-рассказов о том, почему выбрана данная тема проекта; продуктивно-исследовательская деятельность совместно с детьми.

3 этап обобщающий (май)	Анкетирование родителей, анализ и подведение итогов работы.	Подведение итогов проекта, вручение символических медалей каждой семье, участвовавшей в проекте, представление презентации по проекту, в рамках семейной гостиницы организовать стендовую презентацию и выставку творческих работ детей.	Дети составляют рассказы о проделанной работе, высказывание детьми своих впечатлений о проекте.	Принимают активное участие в мероприятии, подготавливают выступление на мероприятии в соответствии со своими интересами Высказывание впечатлений родителей о проекте.
-------------------------------	---	--	---	--

### **Проект семьи Макаровых: «Семейное хобби как наше культурное наследие» и мастер-класс «Голубь».**

Воспитатель:

Здравствуйте, уважаемые родители!

В течение двух лет мы вместе с вами и детьми активно осваиваем такую форму взаимодействия, как проектная деятельность. Нам удалось заинтересовать этой формой работы большинство семей воспитанников т.к. в у нас группе подобрались очень творческие, активные семьи. Проектная деятельность является для нас актуальной темой, поскольку уже в начальных классах дети вместе с родителями занимаются проектной деятельностью.

И сегодня по нашей традиции я хочу вам представить семью Макаровых. Татьяна Георгиевна, мама семейства, увлекается рукоделием и эту любовь прививает своей дочке Анечке. Сейчас они представят свой проект «Семейное хобби как наше культурное наследие» и поделятся своим мастерством с нами.



## Презентация проекта и мастер класс.

(Под руководством Татьяны Георгиевны и Ани родители с детьми изготавливают поделку «Голубь»)

### **Мастер-класс по изготовлению голубя из пряжи**

#### **Материалы:**

- пряжа белого цвета
- картонная заготовка размером 9\*12см
- ножницы
- клей
- глазки
- семечка для клювика



#### **1 ШАГ**



**Спинка:**  
наматываем пряжу по длинной стороне (12см),  
разрезаем.



**Грудка:**  
наматываем пряжу так же по длинной стороне,  
разрезаем.



**Крылья:**  
наматываем пряжу по короткой стороне (9см)  
разрезаем.

#### **2 ШАГ**



Перевязываем посередине крылышки.

### 3 ШАГ



*Складываем  
спинку и грудку.*

### 4 ШАГ



*Завязываем ниткой.*

### 5 ШАГ



*Завязываем  
ниткой с другой  
стороны по  
анalogии шагом 4.*

*Таким образом, у нас получилась голова нашей будущей птички.*

### 6 ШАГ



*Между получившимися пучками, тесно к голове,  
кладем перевязанный пучок - крылья.*

### 7 ШАГ



*Соединяем свободные концы в один большой пучок и перевязываем ниткой.*

### 8 ШАГ



*Подравниваем кончики ножницами, придаем нужную форму.*

### 9 ШАГ



*Приклеиваем глазки и клюв.  
Готово!*

## Проект «Сказкотерапия для дошкольников»

Грязнова Н.С., педагог-психолог МКДОУ  
д/с общеразвивающего вида № 13 «Солнышко»

Сказкотерапия или «лечение сказкой» – это новое молодое течение в прикладной психологии, которое широко используют врачи, психологи и педагоги. Преимущество сказкотерапии в том, что этот метод родители и воспитатели могут использовать самостоятельно. Ведь дети обожают слушать сказки.

Особенно актуально применять сказкотерапию для дошкольников. Ведь она подходит всем детям и может помочь преодолеть различные проблемы в жизни ребенка.

В чем польза занятий сказкотерапией для дошкольников?

Сказкотерапия отлично подходит как для младших, так и для старших дошкольников. В зависимости от задач, используют разные формы сказкотерапии. Ее польза состоит в следующем:

- помогает найти выход из проблемной ситуации (сложности во взаимоотношениях с родителями, сверстниками и т. д.);
- расширяет знания ребенка о нем самом и окружающем мире;
- обогащает внутренний мир ребенка духовно-нравственными ценностями;
- корректирует поведение и развитие речи;
- стимулирует психофизическое и эмоциональное развитие.

Суть сказкотерапии в том, что ребенок или взрослый составляют сказку, которая отражает трудности, возникшие перед ребенком, а затем находят пути их решения. Со сказкой можно продолжать работу и после прочтения. Методов совместной увлекательной работы в сказкотерапии может быть очень много.

Варианты работы со сказкой:

- нарисовать, слепить или выразить сказку в виде аппликации;
- изготовить своими руками куклу по мотивам сказки;
- сделать постановку сказки в виде настольного театра.

Советы по организации детской сказкотерапии:

- простое чтение сказки – еще не терапия, следует обыграть сказку, сделать выводы и т. д.;
- не стоит растолковывать мораль сказки;
- больше юмора;
- содержание сказки должно быть понятно ребенку.

Так, если малыш много капризничает, добиться своего, следует рассказать ему сказку, где действует герой, который не плачет, не кричит, а добивается своей цели положительными способами, с помощью просьб, вежливых слов и т. д.

Но лишь только рассказать сказку недостаточно. Нужно обязательно обсудить ее с ребенком, обыграть, проанализировать плюсы новой поведенческой модели и сделать выводы. Малыш должен сам на некоторое

время стать героем сказки, перевоплотиться в него в своем воображении. Тогда новый стиль поведения будет усвоен. Сказкотерапия ненавязчиво, щадящим способом воздействует на психику детей, воспитывая в них черты характера со знаком плюс: волю, оптимизм, целеустремленность, стойкость и т. д.

У каждой группы сказок есть своя возрастная аудитория. Детям 3-5 лет наиболее понятны и близки сказки о животных и сказки о взаимодействии людей и животных. В этом возрасте дети часто идентифицируют себя с животными, легко перевоплощаются в них, копируя их манеру поведения.

Начиная с 5 лет, ребенок идентифицирует себя преимущественно с человеческими персонажами: Принцами, Царевнами, Солдатами и пр. Чем старше становится ребенок, тем с большим удовольствием он читает истории и сказки о людях, потому что в этих историях содержится рассказ о том, как человек познает мир. Примерно с 5-6 лет ребенок предпочитает волшебные сказки.

Слушая рассказ или сказку, ребёнок, с одной стороны, отождествляет себя с героем, с другой — не забывает о том, что герой сказки — это выдуманный персонаж. Рассказы позволяют ребёнку почувствовать, что он не одинок в своих переживаниях, что другие дети испытывают те же эмоции, попадая в похожие ситуации. Это оказывает успокаивающее воздействие.

Сказкотерапия – прекрасный, увлекательный путь, который поможет решить вашим детям возрастные проблемы. Удачи на сказочном пути!

### **Мастер-класс**

#### **«Сказкотерапия с элементами тренинга для родителей».**

**Цель:** воспитание ценностных ориентаций посредством сказки, формирование психологического здоровья детей дошкольного возраста

#### **Задачи проекта:**

- ✓ развивать у детей интерес к своей личности, раскрывать свое «Я», повышать самооценку;
- ✓ формировать представление о внутреннем мире человека, развивать умение чувствовать и понимать другого;
- ✓ развивать способности к эмоциональной регуляции и естественной коммуникации;
- ✓ снижение уровня тревожности и агрессивности;
- ✓ развитие умения преодолевать страхи;
- ✓ формирование навыков конструктивного выражения эмоций.

## **Основная практическая часть.**

Ведущая: Сегодня нашу встречу я хочу начать с того, что каждый участник по кругу назовет свое имя, а затем какого-нибудь сказочного героя на первую букву своего имени.

Наверное, нет человека, который бы не любил сказки.

А кому еще, как ни нам, по роду своей профессии жить рядом со сказкой! Сейчас я предлагаю вам вспомнить ту сказку, которая вам очень нравилась в детстве, и по очереди представить свою сказку.

-Почему вы ее полюбили (или за что вы ее полюбили, что вам в ней запомнилось больше всего?

(Участники по кругу в течение 2-3 минут каждый представляют свои любимые сказки.)

### *«Путешествие» (медитация)*

(Перед началом чтения сказки включается запись спокойной музыки.)

Ведущая: А теперь закройте глаза. Представьте, что вы отправились в путешествие. Вы объездили множество стран, познакомились с разными людьми.

И вот однажды вы ехали через поле. Вокруг летали бабочки, стрекозы. Жужжали пчелы — они собирали мед. Пели птицы — они радовались, что вы едете через их поле. Пахло цветами и свежей земляникой. И вот на холме вы увидели Прекрасный Дворец. Что-то внутри подсказало, что для вас очень важно поехать именно туда. И вы направились по дороге, ведущей ко Дворцу.

Когда вы вошли во Дворец, вы были поражены его красотой. Все здесь было удобно и красиво. Как будто кто-то строил этот Дворец специально для вас. И вы поняли, что в этом Дворце вы найдете что-то очень важное для себя. Вы пошли по Дворцу своей легкой и уверенной походкой.

Представьте, что вы идете по нему и находите для себя то, что вы хотите.

Все то, что вы нашли для себя в этом Прекрасном Дворце, остается с вами, и вы возьмете это с собой, когда будете возвращаться. А сейчас вы делаете глубокий вдох и выдох. Возьмите с собой все то хорошее, что было с вами. И потихоньку открывая глаза, возвращайтесь к нам.

### *«Создание Сказочной Страны» (коллаж)*

Ведущая: Сейчас я предлагаю вам взять все то хорошее, что вы приобрели во время путешествия, и создать нашу общую Сказочную Страну. Все необходимые вам волшебные материалы вы можете найти здесь, на столе».

(Группе предлагается, используя вырезки из журналов, цветную бумагу, пластилин, краски, фломастеры, карандаши и прочие материалы, создать коллаж «Сказочная Страна». Для создания коллажа участникам дается 10 минут.)



Ведущая: Какая чудесная страна у вас получилась! Каждый из вас внес в ее создание частичку своего тепла, своей души. А сейчас давайте придумаем название нашей Сказочной Страны. Для этого сложите начальные буквы своих имен и создайте одно новое имя. Это и будет имя нашей Сказочной Страны.

Участники могут сами написать начальную букву своего имени на карточке, либо эти карточки выдаются уже готовыми. В первом случае можно создать большую вариативность изображения букв. Если в общем количестве начальных букв преобладают согласные (гласные, можно предложить участникам выбрать иной вариант своего имени и тем самым взять другую букву.

Ведущая: Ну вот, теперь у нас есть собственная Сказочная Страна, в названии которой частичка каждого имени присутствующих здесь.

Проводится обсуждение. Можно задать следующие вопросы:

- Какие чувства вы испытывали в процессе создания Сказочной Страны?
- Было ли сложно включиться в общую деятельность? Если да, то почему?
- Удовлетворены ли вы своей работой?
- Хочет ли кто-нибудь изменить что-либо в получившейся композиции?



## Проект «Семейный клуб «Гнездышко»

*Лантева О.В., воспитатель МКДОУ  
д/с общеразвивающего вида № 13 «Солнышко»*

Детский сад – первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое повышение педагогической компетенции. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения зависит уровень педагогической компетентности родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Поэтому в течение нескольких лет в дошкольных группах с. Кукарино работает семейный клуб «Гнездышко», который помогает родителям приобрести необходимые знания в вопросах развития и воспитания детей.

**Цель:** организация эффективного взаимодействия с родителями по развитию их педагогической компетентности в процессе деятельности семейного клуба «Гнездышко».

### **Задачи семейного клуба:**

- 1.Повышение педагогической культуры родителей и совершенствование условий воспитания ребенка в семье и в детском саду.
- 2.Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
- 3.Развитие позитивных детско-родительских взаимоотношений.

### **План работы семейного клуба:**

#### Сентябрь.

«Роль нестандартного спортивно-оздоровительного оборудования в физическом развитии и укреплении здоровья детей».

Мастер-класс «Изготовление нестандартного спортивного оборудования»

Цель: повысить уровень знаний родителей в области формирования ЗОЖ, сохранения и укрепления здоровья детей.

#### Октябрь.

«Уроки безопасности». Игра-занятие для детей и родителей: «Играем-правила безопасности изучаем»

Цель: формирование элементарных правил о безопасности ребенка.

#### Ноябрь.

Мастер-класс «В страну дидактических игр»

Цель: Развитие семейного творчества и использование нетрадиционных способов создания игр.

#### Декабрь.



«Уроки добра». Помогаем животным приюта «Майский день». Изготовление «лежаков» для животных из подручного и бросового материала.

Цель: Реализация единого воспитательного подхода по привитию детям этических норм и правил поведения в детском саду и дома.

Январь.

« Рождественские посиделки» - мастер-класс по изготовлению пряничного домика

Цель : налаживание контакта ребёнок-родитель-педагог.

Февраль.

«Папа, мама, я- дружная семья!» Строим зимний городок.

Цель: Укрепление семейных отношений.

Март.

Мастер-класс : «Проведение опытов с детьми в домашних условиях и саду».

Цель: Познакомить родителей с организацией детского экспериментирования в домашних условиях

Апрель.

Мастер-класс для детей и родителей: «Играем всей семьей».

Цель: показать необходимость совместной обучающей деятельности родителей и детей.

Май.

«Вы спрашивали - мы отвечаем».

Цель: Удовлетворить потребность родителей в психолого-педагогической культуре через наглядную-печатную информацию.

**Работа семейного клуба способствует:**

- Созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами
- Активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей
- Повышению психолого-педагогической культуры родителей
- Развитию творческих и коммуникативных способностей детей и родителей в совместной деятельности
- Изучению и обобщению опыта семейного воспитания

**Мастер – класс «В страну дидактических игр»**

**Цель проведения:** использование нетрадиционных способов в изготовлении игр; поиск новых форм работы и способов применения игровой технологии в дошкольном образовании на основе государственных образовательных стандартов.

## **Задачи:**

1. Формировать у родителей умение организовывать совместную творческую деятельность с детьми.
2. Привлечь внимание родителей к детской игре как к деятельности, которая в условиях семьи наиболее полно удовлетворяет потребности ребёнка в деловом, познавательном и эмоциональном общении с взрослым.

## **План проведения:**

1. Рефлексивный круг. Приветствие (музыкальное сопровождение)
2. Сообщение «Игра как важный компонент в воспитании и развитии ребёнка»
3. Мастер класс «Кукла своими руками»

Участники: родители, воспитатель

### **Ход мастер-класса:**

В группе звучит песня «Из чего же, из чего же сделаны наши девчонки (мальчишки)»

Воспитатель: Добрый вечер уважаемые родители. Рады встрече с вами. Каждая встреча с вами для нас праздник.

Скажите, кто знает особенности ребенка лучше всех? Конечно, его родители! А кто проводит с ним большую часть дня? Конечно, мы, воспитатели! Вот почему для достижения оптимального результата в воспитании ребенка работа педагогов обязательно должна строиться в тесном контакте с родителями. А учитывая, что у нас группа детей, соответственно, и между собой родители должны научиться взаимодействовать.

В течении года мы будем изготавливать игрушки своими руками, ведь такая игрушка всегда дороже и ценнее покупных. Предлагаем вам активно участвовать с нами в изготовлении таких игрушек и даже приветствуется проведение вами для нас мастер-классов. Мы с удовольствием прислушаемся к вашим пожеланиям, и мы вместе ее сделаем.

Приглашаем Вас в круг.

1. Рефлексивный круг. Приветствие (музыкальное сопровождение)

Здравствуй правая рука- протягиваем руку вперед

Здравствуй левая рука- протягиваем вперед

Здравствуй друг- беремся одной рукой с соседом

Здравствуй друг- беремся другой рукой

Здравствуй, здравствуй дружный друг- качаем руками

Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента

Можем маленькими быть- приседаем

Можем мы большими быть- встаем  
Но один никто не будет.

Игры уважаемые родители занимают важное место в жизни ребенка. Они являются естественным состоянием, потребностью детского организма. Ведь Ребёнок всегда играет по собственному желанию, с удовольствием и ради самого процесса игры. Главное преимущество игры заключается в том, что это активная и самостоятельная деятельность. Именно в игре, а не в обучении и не в разговорах развиваются способности, и формируется личность ребенка!

Дидактическая игра – такая деятельность смысл и цель, которой дать детям определенные знания и навыки, развитие умственных способностей. Дидактические игры способствует поддержанию у ребенка хорошего настроения, обогащению его чувственного опыта, развитию наглядно-образного мышления, воображения речи. (Показать на слайде как играют дети).

Сегодня мы будем с вами делать дидактическую игру, которая направлена на развитие мелкой моторики.

Воспитатель: Немного засиделись, я приглашаю Вас сделать пальчиковую гимнастику

**«ЗИМНЯЯ ПРОГУЛКА»**

Очень холодно зимой,	<i>Дети скрещивают руки на груди и легко похлопывают ладонями по плечам</i>
Но мы пойдем Гулять с тобой	<i>Имитируют ходьбу, высоко поднимая ноги на месте</i>
Я надену шубку	<i>Проводят ладонями от плеч по груди вниз</i>
Я надену шапку	<i>Двумя руками поглаживают голову</i>
Я надену шарфик И еще платок.	<i>Поглаживают шею одной ладонью</i>
А потом красивые Теплые, пушистые Крошки-рукавички На ручки натяну	<i>Поглаживают по очереди руки, как бы надевая</i>
И хотя я маленький, У меня есть валенки. Вот одену валенки И пойду гулять.	<i>Выставляют по очереди, то одну ногу, то другую</i>

Что все это значит? Дочка, а не плачет,  
Спать уложишь - Будет спать  
День и два и даже пять.

Догадались, какую игрушку будем делать? Верно, куклу.

### **Мастер класс «Кукла своими руками»**

Большое значение в воспитании каждого из нас имели игрушки. За многие поколения они изменялись, усовершенствовались, но назначение и смысл детской игрушки оставался тот же. С их помощью дети развивают мышление, моторику и логику.

Давайте сразу договоримся кто, что будет делать.

Пусть взрослые будут работать иглой и ниткой, а ваши детки помогают вам клеить.

Как можно поиграть с ней? Предложения. Например, можно использовать для плетения косичек, можно использовать как маску, может еще что-то придумаете, все зависит от вашей фантазии.

У нас есть волшебная шкатулка, из которой вы сможете взять аксессуар для волос, для вашей куклы- ленты, резинки, бантики

Давайте подведем итог.

Мы увидели, что многие родители уделяют внимание игровой деятельности детей. Родители действительно стараются создать в домашних условиях игровую среду для своих детей.

1. Игры очень важны для каждого ребёнка, потому что для него это способ самореализации.

2. Игра – это потребность детского организма, средство разностороннего воспитания ребёнка.

3. В игре ребёнок приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания, активизирует словарь, развивает любознательность пытливость, а также нравственные качества: волю, смелость, выдержку, умение уступать. У него формируются начала коллективизма.

К концу года мы будем собирать целую семейную игротеку, поэтому просим вас присылать фотографии как вы играете с детьми с игрушками, которые сделали своими руками, так же вы можете показать нам мастер класс по изготовлению игрушки, которую вы делали дома.



**Проект «Семейная игротека»**  
**Тема «Профилактика миопии с помощью игровых черно – белых пособий в домашних играх»**

*Пыхова С.Г., воспитатель МКДОУ  
д/с общеразвивающего вида № 13 «Солнышко»*

В детском саду, как правило, педагоги успешно осуществляют руководство игрой, управляя двигательным и нравственным поведением детей, поддерживая положительные эмоции, интерес детей к игре. Но дома не каждый родитель осознает важность игры для развития ребенка, ее значения в познании ребенком мира, правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Дети получают развитие в игре, а взрослые не играют с ними, ссылаясь на отсутствие свободного времени, усталость. Родители не всегда умеют правильно организовать и "оснастить" игру ребенка атрибутами и игрушками, не обучают его правильным игровым действиям. Для ребёнка важно и необходимо чувствовать в игре взаимодействие с родителями, их заинтересованность и активное участие. Данный проект поможет педагогам построить взаимодействие с детьми на основе ведущей детской деятельности, установить сотрудничество (партнёрство) с родителями в вопросах воспитания и развития детей, а также укрепления их здоровья.

Важное значение для сохранности зрения детей дошкольного возраста имеет правильная организация занятий не только в дошкольном учреждении, но и в домашних условиях.

Очень важно обучить ребенка правильно смотреть телевизор, заниматься на компьютере, правильно сидеть за столом во время рисования, лепки, просмотра иллюстраций. И конечно же научить детей давать отдых своим глазам. В этом нам могут помочь игровые черно – белые пособия, которые необходимо иметь в домашней семейной игротеке.

**Цель проекта:** привлечь родителей к сотрудничеству в проектной деятельности по созданию игровых черно – белых пособий и профилактике миопии в домашних условиях.

**Задачи:**

- Дать представления родителям о значении черно – белых пособий в профилактике миопии в домашних условиях.
- Повышение уровня педагогической компетентности родителей в сохранности зрения с дошкольного возраста.
- Привлечь родителей к изготовлению черно – белых пособий.
- Проконсультировать родителей, как можно цветные игры преобразить в черно – белые.

**Предполагаемые результаты:**

- Повышение интереса у родителей к проблеме укрепления и сохранения зрения детей,
- сохранение и профилактика зрения у дошкольников,
- игры детей и родителей в черно – белые пособия в семейном кругу.

**Дидактическая игра на развитие мелкой моторики****«Лабиринт с бусами»**

**Цель:** Развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук, зрительно-пространственной ориентировки, развитие мелкой моторики пальцев рук;

**Задачи:** Улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность; улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук; содействовать нормализации речевой функции.

**Материал:** 2 листа фетра черного цвета и белого цвета. Белый фетр нарезать полосками разной длины, одинаковой ширины, нашить на черный фетр в виде лабиринта, протянуть нитку для вязания, на нитку надеть бусину белого цвета, концы нитки закрепить с краев пуговицей.

**Вариант игры:****«Прокати бусину»**

**Цель:** Учить детей прокатывать бусину по нитке в лабиринте кончиками пальцев сопровождая деятельность речью (подкатить под, выкатить из под). Для старшего возраста можно усложнить задачу, кто быстрее прокатит бусину по лабиринту в одну сторону и обратно.

## Дидактическая игра на развитие логического мышления.

### «Парочки на пуговицах»

**Цель:** Развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительного сосредоточения, знания о геометрических фигурах.

**Задачи:** Учить детей находить среди многих одну определенную фигуру, называя ее; Закреплять знания о геометрических фигурах; развивать навыки самообслуживания путем застегивания пуговиц.

**Материал:** фетр черного и белого цвета, пуговицы белые и черные. Из фетра вырезать геометрические фигуры, фигуры должны быть парные, затем на одну фигуру например черный квадрат пришить пуговицу белого цвета, а на втором квадрате черного цвета сделать отверстие для пуговицы.

#### Варианты игры:

##### «Найди парочку»

**Цель:** находить парные фигуры одного цвета и соединять их с помощью пуговиц.

**Ход игры:** предложить детям рассмотреть геометрические фигуры, назвать их, сказать, что имеется на фигурах (пуговица, отверстие), назвать их цвет.

Попросить детей соединить фигуры парами по цвету и геометрической формы.



## Дидактическая игра на развитие мыслительных операций

### «Мишки – панды»

**Цель:** развитие мыслительных операций;

**Задачи:** учить детей совершать мыслительные операции; закреплять знания геометрических фигур; понятие «мама-детеныш», размер «большой – маленький»

**Материал:** черная ткань и белая ткань, выкроить по выкройке маму-панду и детеныша, сшить зверюшек, пришить на щеки панд метки в виде геометрических фигур, мамам-пандам пришить карман на тело.

#### Вариант игры:

##### «Найди детеныша»

**Цель:** закреплять знания о геометрических фигурах;

**Ход игры:** предложить детям рассмотреть больших панд, спросить, что они заметили на пандах, спросить какого они размера. Рассказать детям, что у панд есть детеныши и они разбежались, нужно их вернуть мамам-пандам. Спросить детей догадались ли они как будут искать маме-панде своего детеныша (по геометрической фигуре на щеке зверюшек) Вернуть маме-панде своего детеныша и посадить в карман.





## Проект «Логопедические игры своими руками»

*Доставалова Е.В., учитель-логопед МКДОУ  
д/с общеразвивающего вида № 13 «Солнышко»*

**Цель проекта:** за счёт пополнения РППС логопедического кабинета самодельными развивающими играми повысить уровень речевого развития детей.

### **Задачи:**

- пополнить предметно-развивающую среду игровыми пособиями;
- научить детей играть в дидактические игры;
- развитие речевого дыхания;
- постановка и автоматизация звуков;
- развитие мелкой моторики;
- развивать внимание, мышление, память;
- привлечение и обучение родителей созданию логопедических игр для развития речи детей в домашних условиях.

### **Предполагаемые результаты:**

- Пополнение развивающей предметно-пространственной среды кабинета новыми играми.
- Повышения интереса у детей самодельным играм.
- Более эффективная постановка и автоматизация звуков.
- Обучение родителей создавать своими руками логопедические игры и использовать их для занятий с детьми дома.

### **Этапы работы**

#### 1 этап – подготовительный:

- Изучение литературы.
- Выявление проблемы, цели, задачи.
- Составление плана работы.
- Создание условий для эффективного использования логопедических игр.

- Подбор логопедических игр и материалов для изготовления.

#### 2 этап – основной:

- Изготовление логопедических игр.
- Знакомство детей с логопедическими играми на занятиях.
- Изготовление буклета «Развитие речевого дыхания у детей» и проведение мастер-класса.
- Пополнение РППС кабинета новыми играми.
- Преодоление речевых нарушений с помощью логопедических игр.

#### 3 этап – заключительный:

- Выступление с темой и презентацией проекта на педагогическом совете.

- Самооценка и выводы

### **Продукты проекта:**

#### **Взаимодействие с родителями:**

- разработан информационный буклет для родителей на тему «Развитие речевого дыхания у детей».

- Проведён мастер-класс «Играем – речь развиваем» по изготовлению игрушки для развития речевого дыхания.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в индивидуальном порядке с помощью мессенджера Viber. Родителям высылались образцы изготовления и использования логопедических игр своими руками, а также материалы и инструкции к речевым играм, не требующим специального оборудования.

#### **Развивающая среда логопедического кабинета**

РППС логопедического кабинета пополнилась новыми играми, сделанными своими руками, направленными на:

- развитие речевого дыхания;
- автоматизацию поставленных звуков;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие фонематических процессов;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие памяти, внимания и мышления.

#### **Достигнутые результаты:**

- РППС логопедического кабинета пополнилась новыми самодельными играми для развития речи.

- У детей повысился интерес к играм, сделанными своими руками.

- Постановка и автоматизация звуков происходила более эффективно.

- В работу введены дистанционные формы взаимодействия с родителями.

- Родители научились создавать своими руками логопедические игры и использовать их для занятий с детьми дома.

## **Конспект мастер-класса «Играем – речь развиваем» по изготовлению дидактического пособия для развития речевого дыхания**

**Цель:** формирование у ребенка правильного дыхания.

### **Задачи:**

1. Продемонстрировать игры для развития речевого дыхания.
2. Рассказать родителям о необходимости развития у детей речевого дыхания.
3. Мотивировать родителей к занятиям с ребенком.

**Оборудование:** изображение ракеты, коктейльная трубочка, бумага, фломастер, ножницы, клей, ёмкость с водой, бумажные кораблики, снежинки из бумаги, мыльные пузыри, вертушка, свистулька, дудочка.

### **Ход мероприятия:**

**Логопед:** Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня я хочу рассказать вам о том, что такое речевое дыхание и зачем нужно его развивать. А в конце мы вместе с вами и вашими детьми сделаем игрушку для развития дыхания своими руками.

Дыхание — одна из важнейших функций жизнеобеспечения человека.

Различают речевое и неречевое дыхание. Неречевое, или дыхание физиологическое, осуществляется в автоматическом режиме. Вдох равен выдоху и происходит через нос. Речевое дыхание произвольно, оно позволяет рациональнее расходовать выдыхаемый воздух. За коротким энергичным вдохом идёт пауза, за ней продолжительный выдох - источник образования звуков. Правильное дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создает условия для поддержания нормальной громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности.

Нарушения речевого дыхания могут быть следствием общей ослабленности, аденоидных разрастаний, различных сердечно-сосудистых заболеваний. Дети, имеющие ослабленный вдох и выдох, как правило, говорят тихо и затрудняются в произнесении длинных фраз. Часто такие дети не договаривают слова и нередко в конце фразы произносят их шепотом.

Правильному речевому дыханию детей вполне можно обучить. Для этого используются разнообразные игры. И сейчас я покажу и расскажу об играх, которые помогут развить у ребёнка правильное речевое дыхание.

*Логопед показывает родителям образцы игр.*

**Логопед:** Но, прежде, чем начать знакомить вас с играми, я познакомлю вас с правилами проведения дыхательных упражнений и игр:

1. Перед выдохом необходимо сделать глубокий и сильный вдох, набрать в грудь воздуха.
2. Выдыхать воздух нужно плавно. Во время выдоха губы вытянуть трубочкой, щёки не надувать.

3. Выдыхать надо до тех пор, пока не закончится воздух.

4. Стоит помнить, что дыхательные упражнения быстро утомляют и даже могут вызвать головокружение. Поэтому такие игры и упражнения строит проводить дозированно.

**Логопед:** а теперь приступим к играм.

1. «Кораблики». Наполните таз водой, сложите из бумаги кораблики и покажите ребёнку, что кораблик поплывёт, если на него подуть. Можно устроить соревнование: чей кораблик дальше уплыл.

2. «Сдуй снежинку». Положите на ладошку ребёнка снежинку, сделанную из бумаги или другого лёгкого материала. Расскажите ребёнку, что, если снежинка будет долго лежать на ладошке, она растает. Поэтому, нужно сдуть её с ладошки.

3. «Цветочный магазин». Предложите ребёнку глубоко медленно вдохнуть через нос, нюхая воображаемый цветочек, чтобы выбрать самый ароматный цветочек для бабушки или мамы.

Также для развития речевого дыхания вы можете использовать самые разные детские игрушки: вертушки, свистульки, дудочки, мыльные пузыри и п т.д.

*Родители выполняют упражнения под руководством логопеда.*

**Логопед:** а сейчас я предлагаю пригласить к нам ваших детей и всем вместе сделать игрушку для развития речевого дыхания.

*Логопед приглашает в зал детей. На столах раскладывается оборудование, необходимое для изготовления игрушки.*

**Логопед:** предлагаю вам сделать игру под названием «Ракета». Для этого нам понадобятся: изображение ракеты, коктейльная трубочка, бумага, фломастер, ножницы и клей.

1. Первым делом возьмём листок бумаги и накрутим его на фломастер. Край листка зафиксируем клеем.

2. Снимем нашу заготовку с фломастера. У нас получилась трубочка. Теперь необходимо трубочку превратить в колпачок. Для этого один её край сделаем приплюснутым, согнём, намажем клеем и зафиксируем.

3. Далее возьмём изображение ракеты и приклеим получившийся колпачок к обратной стороне изображения.

4. Наша игрушка почти готова. Осталось согнуть коктейльную трубочку, вставить в колпачок и наша поделка готова.

Посмотрите, какая чудесная ракета у нас получилась.

*Логопед демонстрирует, как работает игрушка.*

**Логопед:** А сейчас я предлагаю всем ребятам выйти ко мне и всем вместе, на счёт «три» запустить наши ракеты в воздух.

*Дети выстраиваются в линейку и запускают получившиеся игрушки в воздух.*

**Логопед:** на этом мой мастер-класс подошёл к концу. Уважаемые родители, теперь вы знаете, что такое речевое дыхание и как его развивать. Надеюсь, что вы будете применять полученные знания. А чтобы вы ничего не забыли, я хочу подарить вам буклеты, где вы найдёте полезную информацию о речевом дыхании и примеры игр для его развития.  
*Раздача буклетов «Играем – речь развиваем».*



## **Проект «Детское телевидение как средство формирования современной информационной среды ДОУ».**

*Хрякова Л.Н., старший воспитатель  
МКДОУ д/с общеразвивающего вида № 13 «Солнышко»*

У педагогов и родителей единые цели и задачи — сделать все, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными, общительными, чтобы были успешны и могли реализоваться как личности. «Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье» много лет назад писал В. А. Сухомлинский, и до сих пор ничего в этом вопросе не поменялось. Поэтому детский сад и семьи воспитанников всегда взаимодействовали на благо ребенка.

Семья и детский сад — два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Поэтому неудивительно, что с введением Федерального государственного образовательного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями. Во ФГОС нашла отражение новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Сотрудничество с семьей на современном этапе должно перейти из категории обмена информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно-равноправное общение, совместное приобретение опыта. В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

– обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

– создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Наш детский сад проводит планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;

- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Новую форму взаимодействия с родителями, которая отвечала бы всем принципам Федерального государственного образовательного стандарта, в том числе особо важному в настоящее время принципу открытости детского сада, нам подсказали сами дети! Ведь поиск новых форм и методических приемов в условиях нашего сада направленный на повышение эффективности обучения детей с речевым недоразвитием привел нас к детскому телевидению. В современной логопедии накоплен большой арсенал игр и упражнений (В. И. Селиверстов, Н. В. Серебрякова, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.), но в условиях большой информационной насыщенности обычные логопедические игры нередко становятся скучными и не привлекательными. Активно пользуясь всеми доступными гаджетами, а их становится все больше в окружении ребенка, он ждет чего-то яркого, неординарного, привлекающего внимания. Мы нашли выход — интервьюирование, метод позволяющий максимально использовать компенсаторные возможности каждого ребенка. Эффективность данного метода как сильного, но ненавязчивого педагогического средства усиливается за счет того, что в распоряжении педагогов и детей нашего дошкольного учреждения есть современное оборудование, которое позволяет не только создавать, но и транслировать видеоролики на весь детский сад. Применение технических средств стимулирует детей, укрепляет чувство ответственности за свою роль, вдохновляет работать на результат. Ребенок осознает, что не только он видит себя со стороны, но и другие люди (родители, дети из соседних групп) также его видят и слышат. Таким образом, он акцентирует внимание на своей речи, а за счет этого быстрее

проходит автоматизация поставленных звуков, усиливается эмоциональность и выразительность.

И именно детское телевидение стало инновационной формой работы с родителями. Родитель может не услышать педагога, но он непроизвольно остановится и выслушает мнение ребенка, ведь для любого родителя важно, чтобы его чаду было комфортно и хорошо в детском саду, а кто расскажет, так ли это лучше самих детей?! Не каждый родитель может увидеть жизнь детского сада изнутри и это не всегда зависит от его желания. Мы с детьми нашли выход и из этой ситуации.

Все интересные, по мнению детей, события они освещают по средствам телевидения, высказывают свои суждения, берут интервью у пришедших родителей, педагогов, героев праздника. Снимают сюжеты не только о праздничных и развлекательных мероприятиях, но и о повседневной жизни детского сада, таким образом, информируя и вовлекая родителей в образовательный процесс. Транслируются видеоролики в зале детского сада вечером, так, что все родители становятся телезрителями. В игре «телевидение» дети учатся работать в группе, в паре, учатся договариваться, самостоятельно распределяют роли, расширяется словарь ребенка, автоматизируются поставленные звуки, обогащается интонационно-выразительными средствами языка. Работа перед камерой является дополнительным стимулом для ребенка ясно, четко, понятно изъясняться, что способствует улучшению диалогической речи, ее грамматическому строю, активизации словаря. Помимо логопедических задач решаются психологические задачи: преодоление робости, стеснительности, повышается самооценка, а это очень важно для детей с нарушением речи. Работая непосредственно над областью речевого развития в «телевидении» происходит интеграция области познавательного развития, когда проходит беседа над темой интервью, социально-коммуникативное развитие, когда работа идет непосредственно над роликом, а проводя небольшие физминутки и пальчиковые игры, интегрируется область физического развития. На ряду с огромной пользой для развития речи детей, детское телевидение стало еще одной, инновационной формой взаимодействия с семьями воспитанников.

Детское телевидение работает уже не первый год, и на сегодняшний день можно сказать, что оно стало неотъемлемой частью системы работы с родителями. Использование такой формы дало желаемые результаты: родители, из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками, создана атмосфера взаимоуважения, они с удовольствием дают интервью, готовят своих детей к сюжету и не просто всегда в курсе всех важных событий группы/детского сада, а с удовольствием становятся участниками этих мероприятий. Об



эффективности работы «телевидения» в дошкольном учреждении, как инновационной формы работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий по их инициативе;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем, учителем-логопедом;
- повышение их активности в совместных мероприятиях.

Такая форма взаимодействия, как детское телевидение, доказывает родителям, что детский сад открыт для сотрудничества, мы заинтересованы в участии родителей в воспитательно-образовательном процессе и не потому, что это необходимо педагогу, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Однозначно, семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен.

Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями.

Надеемся, что представленный нами опыт работы будет востребован, коллеги найдут для себя много полезного и интересного!

Успешной Вам работы!